¡Por favor, no imprima este documento! --- ¡Per favor, no imprimisca este document!

INVASSAT

www.invassat.gva.es

BOLETÍN INFORMATIVO

DOCUMENTACIÓN TÉCNICA

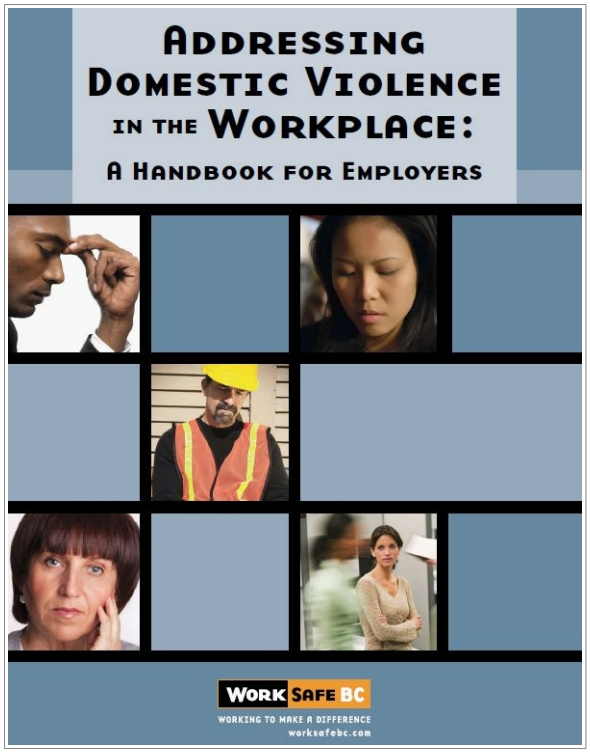
Boletín DT 2012-31 CENTRO DE DOCUMENTACIÓN 20 de diciembre de 2012

Le comunicamos que en los últimos días se ha incorporado a nuestro sitio web la siguiente información que entendemos de su interés. Para acceder al **área de documentación técnica** del web INVASSAT, haga clic **AQUÍ**. Para abrir los documentos que siguen, sitúe el cursor sobre el hiperenlace y haga clic.

***Addressing Domestic Violence in the Workplace: A Handbook for Employers*. Workers' Compensation Board of British Columbia, 2012. 40 p.**

<http://www.rbs.ca/media/publication/77_DomesticViolence-WorkSafeBC.pdf> [Consulta 17.12.2012]

Este documento pretende proporcionar a los empresarios conocimientos para detectar los síntomas de la violencia de género en su empresa, identificar sus efectos sobre la organización y sus empleados y abordar la problemática de esa forma de violencia para erradicarla.



ANELLO KOCH, Silvana d'; ORAZIO, Ana Karina, d'; BARREAT MONTERO, Yariana; ESCALANTE, Gregorio. Incidencia del sentido de humor y la personalidad sobre el síndrome de desgaste profesional (Burnout) en docentes. [online] *Educere*, 13, 45 (2009), p. 439-447.

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35614572018> [Consulta 14.12.2014]

Se evaluó el efecto de los estilos de humor adaptativos y desadaptativos y rasgos de personalidad sobre el síndrome de desgaste profesional (burnout). La muestra estuvo conformada por 158 docentes de liceos públicos y privados. Se condujeron análisis de regresión para cada uno de los componentes del síndrome. Los resultados indicaron que el agotamiento emocional fue predicho por neuroticismo, la despersonalización por la afabilidad y el estilo de humor auto-despreciativo, y la falta de realización personal por los estilos de humor de auto-mejoramiento y auto-despreciativo. Se concluye que aspectos personales relativamente estables como el sentido de humor y la personalidad deben ser considerados en conjunto con las variables contextuales del trabajo como explicaciones del síndrome de desgaste profesional en educadores.

CABALLERO, C.; GONZÁLEZ, O.; MERCADO, D.; LLANOS, C.; BERMEJO, Y.; VERGE, C. Prevalencia del síndrome del burnout y su correlación con factores psicosociales en docentes de una institución universitaria privada de la ciudad de Barranquilla. [online] *Psicogente*, 12 (2009), p. 142-157.

<http://www.uv.es/unipsico/pdf/CESQT/Externos/2009_Caballero_et_al.pdf> [Consulta 14.12.2014]

Los docentes universitarios se ven enfrentados a niveles de estrés bastante elevados, en buena medida relacionados con factores psicosociales del contexto laboral de la institución educativa, que pueden incidir en el desarrollo del síndrome de burnout. De aquí surge la pregunta ¿cuál es la prevalencia del síndrome del burnout y su correlación con factores psicosociales en docentes universitarios? Para darle respuesta a esta pregunta se realizó una investigación de tipo correlacional, con una muestra de 101 docentes con modalidad de contrato de tiempo completo, los

cuales fueron seleccionados mediante el método de muestreo aleatorio estratificado. Se aplicó el componente de factores de riesgo psicosocial del cuestionario revisado de Burnout para profesores (CBP-R) y el Cuestionario Síndrome de Burnout (CESQT). Los resultados señalan prevalencia en el 10% de los docentes, de este porcentaje, el 5% de los sujetos manifiestan el SQT en nivel leve y el 5% restante en nivel crónico y el 2 % de los profesores corren el riesgo de desarrollarlo. Se identificó en términos generales una clara correlación de la función de factores de riesgo psicosocial con los indicadores SQT; esto corrobora la incidencia de los factores negativos de las Universidad institución con el síndrome. [Resumen de los autores]

CARVAJAL, J.; BOBADILLA, M. C.; REBOLLEDO, V.; ROA, S. *Presencia del síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en docentes de enseñanza básica del sistema de educación municipal de la ciudad de los Ángeles, Chile*. [online] Tesis para optar al título de Profesor de Educación Básica, Licenciado en Educación. Dirigida por Juan Manuel Bustamante Michel. Los Ángeles (Chile): Universidad Arturo Prat, 2009. 158 p.

<http://www.uv.es/unipsico/pdf/CESQT/Externos/2009_Tesis_Carvajal_et_al.pdf> [Consulta 14.12.2012]

En el contexto actual, la educación y el conocimiento son valores fundamentales. El Síndrome de Quemarse por el Trabajo (SQT), tradicionalmente conocido como Burnout, entendido como una respuesta al estrés laboral crónico, constituye un problema emergente dado los altos niveles de exigencia física, psicológica y social a la cual se encuentran sometidos los docentes actualmente. El objetivo principal de esta investigación ha sido identificar los niveles del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (SQT) existentes en una muestra de 121 docentes de enseñanza básica de la ciudad de Los Ángeles, evaluando las diferencias presentes en las dimensiones de dicho síndrome (Ilusión por el trabajo, desgaste psíquico, indolencia y culpa), y en función de algunas variables tales como sexo, edad, experiencia laboral, entre otros. La salud laboral de los docentes es un tema relevante, dado que la educación es una prestación imprescindible en la sociedad del conocimiento y un profesor con SQT entrega un mal servicio a sus estudiantes afectando directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde un enfoque mixto (cuanti-cualitativo) y un diseño investigativo de índole exploratorio y descriptivo. Para recoger la información se utilizó el Cuestionario Para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQT). Este instrumento de evaluación psicométrica consta de 20 ítems que miden los niveles de presencia del síndrome a nivel general y en cada una de sus dimensiones. El cuestionario posee una escala de respuesta de frecuencia de cinco grados, de nunca (0) a todos los días (4). Para analizar los datos se utilizó estadística descriptiva, de contraste e inferencial. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la presencia del SQT entre los docentes angelinos es baja, afectando a un 2,5% de la población. Sin embargo, al observar las distintas dimensiones que se evalúan, estas arrojan un alto grado de desgaste psíquico (33.8%) y de manifestación de actitudes cínicas como indolencia o despersonalización (7.4%), especialmente en el grupo de los hombres (15.4%). Los docentes de entre 41 y 50 años de edad presenta los mayores niveles de desgaste psíquico (46.2%), lo que coincide con la variable años de experiencia, en la que los docentes de 16 a 30 años de docencia alcanzan un 42.9%, en igual dimensión. En indolencia, los puntajes más altos se registran en el grupo etario de 20 a 30 años (13.3%). En culpa, los docentes de 51 años y más son los que obtienen mayores puntuaciones (17.1%), en correlación con los años de experiencia, donde los docentes con más de 31 años de profesión registran elevados niveles (15.8%). Para las variables como estado civil, tipo de contrato y ciclo de enseñanza básica en el cual se desempeñan los docentes, los resultados no son concluyentes. En general, se concluye que los docentes angelinos están sometidos a altos grados de estrés laboral.

COURBON, Leslie; BONDEELLE, Antoine; RAVALLEC, Céline. Pratiques addictives et travail : un cocktail particulièrement dangereux. [online] *Travail et sécurité*, 733 (2012), p. 16-35.

<http://www.inrs.fr/accueil/dms/inrs/CataloguePapier/TS/TI-TS733page16/TS733page16.pdf> [Consulta 17.12.2012]

El estudio del impacto de las prácticas adictivas sobre la seguridad en el trabajo y la organización de las empresas requiere de su tratamiento más allá de tópicos y tabúes. Es imprescindible poner en marcha planes de prevención colectiva que impliquen a los distintos actores de la empresa para minimizar y erradicar su incidencia negativa.



ESCALANTE IZETA, Ericka Ileana. *Burnout en docentes: una aproximación a la situación de profesores de escuelas primarias públicas en México*. [online] Tesis doctoral dirigida por Matías Bedmar Moreno y María de los Dolores Fresneda López. Granada: Universidad de Granada, 2010. 269 p.

<http://hdl.handle.net/10481/5581> [Consulta 14.12.2014]

ETXENTXIKIA BARBERO, Ariadne. *Evaluación de un puesto de trabajo en una guardería*. [online] Trabajo fin de máster. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja, 2012. 52 p.

<http://reunir.unir.net/handle/123456789/328> [Consulta 14.12.2012]

El hecho de trabajar con niños hace que se preste la máxima atención a éstos, despreocupándose del resto de las cosas o personas. Es decir, se cuida todos los aspectos relacionados con ellos, la seguridad de los aparatos o juguetes, la higiene del aula y de la guardería en general, la cantidad de ruido o la ergonomía del bebé escogiendo las mejores posturas para que coma, duerma o juegue, y en cambio, no se practica, ni se educa, ni se planea el cuidado del adulto o trabajador. Puede que haya situaciones extraordinarias (o de emergencia) donde se pueda uno saltar la prevención, pero en general, creo que se debería incidir mucho en la prevención ergonómica de estos lugares. [Resumen del autor]

***Guía para la integración de los factores psicosociales en la gestión empresarial : recomendaciones prácticas de actuación frente a riesgos psicosociales*. [online] Palma de Mallorca: Confederació d'Associacions Empresarials de Balears, Gabinete de Prevención, Calidad y Medio Ambiente, 2009. 64 p.**

<http://www.prl.ceoe.es/resources/image/Guia_riesgos_psicosociales_en_gestion_empresarial_caeb.pdf> [Consulta 18.12.2012]

La presente guía pretende ofrecer una visión general de lo que suponen los riesgos psicosociales y cómo deben abordarse, además de facilitar el cumplimiento empresarial en materia psicosocial. Los problemas de carácter psicosocial (ansiedad, estrés, depresión, entre otros) son cada vez más frecuentes en el mundo laboral, ocasionando importantes repercusiones, no sólo para las personas trabajadoras (insatisfacción, bajo rendimiento, incapacidad, accidentes de trabajo, etc.) sino también para las organizaciones y empresas (absentismo, reducción de la productividad, aumento de la siniestralidad laboral, incremento de costes, etc). A través de esta publicación, la CAEB persigue facilitar el cumplimiento empresarial en materia psicosocial, ofreciendo a los responsables de las organizaciones una visión general de lo que suponen los riesgos psicosociales, y cómo deben abordarse. [Resumen de los autores]

MERCADO, A.; GIL-MONTE, P. R. Características psicométricas del "Cuestionario para la evaluación del Síndrome de quemarse por el trabajo" en maestros mexicanos. [online] *Revista de Educación*, 359 (2012), p. 260-273. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-094.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre359/re35913.pdf?documentId=0901e72b813d72d1> [Consulta 17.12.2012]

Este estudio fue diseñado para determinar la validez del «Cuestionario para la evaluación del síndrome de quemarse por el trabajo» (CESQT-PE) en una muestra de maestros mexicanos. La muestra la formaron 505 profesores mexicanos de Educación Secundaria, que trabajaban en 26 instituciones de la cuidad de Aguascalientes, México. Según el sexo, el 46% fueron hombres y el 54% mujeres. Se aplicó el «Cuestionario para la evaluación del síndrome de quemarse por trabajo» en su versión para profesionales que trabajan en la educación (CESQT-PE). El cuestionario tiene 20 ítems distribuidos en cuatro escalas: bajas puntuaciones en Ilusión por el trabajo (cinco ítems, a = ,72), junto a altas puntuaciones en Desgaste psíquico (cuatro ítems, a = ,87) e Indolencia (seis ítems, a = ,67) y en Culpa (cinco ítems, a = ,78) indican altos niveles del síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) (burnout). Se realizó un análisis factorial confirmatorio con el programa LISREL 8.30. Todos los ítems correlacionaron significativamente con el factor en el que se incluyen. El modelo factorial obtuvo un ajuste adecuado a los datos para la muestra: $Chi^2(164) = 472,25$; $p < ,001$, AGFI = 0,96; RMSEA = 0,061; NNFI = 0,96; CFI = 0,97 y PNFI = 0,82. El coeficiente del alfa de Cronbach resultó satisfactorio para las subescalas. Los resultados del estudio contribuyen a la validación psicométrica del modelo teórico de cuatro dimensiones origen del cuestionario, así como a la validación transnacional del instrumento, y permiten concluir que el CESQT, en su versión para profesionales de la educación, resulta un instrumento fiable y válido para evaluar el SQT en maestros mexicanos. Estos resultados ofrecen una herramienta de diagnóstico del SQT y pueden contribuir a la prevención del estrés laboral en contextos educativos y facilitar estudios de prevalencia.

MERCADO-SALGADO, P.; GIL-MONTE, P. R. Influencia del compromiso organizacional en la relación entre conflictos interpersonales y el síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en profesionales de servicios (salud y educación). [online] *Innovar*, 20, 38 (2010), p. 161-174.

<http://www.uv.es/unipsico/pdf/CESQT/Internos/2010_Innovar.pdf> [Consulta 17.12.2012]

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de los conflictos interpersonales en el trabajo y del compromiso organizacional sobre el síndrome de quemarse por el trabajo (burnout), una respuesta psicológica al estrés laboral crónico que aparece en los profesionales del sector servicio que trabajan hacia personas. La muestra del estudio estuvo compuesta por 389 mexicanos de los sectores salud y educación. Los resultados obtenidos indicaron que los conflictos interpersonales tienen un efecto directo positivo y significativo sobre el síndrome de quemarse por el trabajo (Hipótesis 1), mientras que el efecto del compromiso organizacional resultó negativo y significativo (Hipótesis 2). Los resultados alcanzados mediante el análisis de regresión múltiple jerárquica permiten afirmar que la interacción entre ambas variables (conflictos interpersonales y compromiso organizacional) establece diferencias significativas en los niveles del síndrome de quemarse por el trabajo (Hipótesis 3). Se concluye que al potenciar el compromiso organizacional se contribuye a disminuir el síndrome de quemarse por el trabajo, aunque ante la presencia de conflictos interpersonales el personal con alto compromiso organizacional (normativo y afectivo) es más sensible al desarrollo del síndrome. Por tanto, se debe intervenir conjuntamente sobre la organización y los empleados.

RABADÀ, I.; ARTAZCOZ, L. Identificación de los factores de riesgo laboral en docentes : un estudio Delphi. [online] *Archivos de prevención de riesgos laborales*, 5, 2 (2002), p. 53-61.

<http://www.scsmt.cat/pdf/2002_n.2.originales.2.pdf> [Consulta 14.12.2012]

Objetivo: Identificar y priorizar los factores de riesgo laboral que afectan a la salud y el bienestar del profesorado de educación infantil, primaria y secundaria de centros públicos de la Generalitat de Catalunya de la ciudad de Barcelona. Métodos: Se ha utilizado la técnica Delphi con tres rondas consecutivas. Han participado 43 profesores de 180 seleccionados (24%), aleatoriamente, entre los afiliados y afiliadas a la Federación de Enseñanza del Sindicato Comisiones Obreras (CC.OO.) en Cataluña que trabajaban en centros públicos de Barcelona. Resultados: Los factores identificados, con diferente grado de importancia, por el profesorado de enseñanza primaria y secundaria, ponen de manifiesto que las principales causas por las que se puede enfermar a consecuencia del trabajo profesional son de carácter psicosocial. La complejidad de atención al alumnado con problemas de aprendizaje y la desmotivación de éste son, respectivamente, los factores más puntuados en enseñanza primaria y secundaria. La demanda y delegación de problemas y conflictos, los problemas de disciplina, la falta de colaboración entre compañeros y de reconocimiento social, el exceso de horario

lectivo y la incertidumbre sobre los resultados de los alumnos completan los factores más votados. Los problemas musculosqueléticos y de esfuerzo vocal aparecen con una menor significación y solamente en enseñanza primaria. Conclusiones: Los resultados obtenidos en el presente estudio ponen de manifiesto que los factores psicosociales constituyen los principales riesgos laborales que afectan a la salud y el bienestar del profesorado. Considerando las características de los factores manifestados, es necesario promover entre el profesorado acciones destinadas a mejorar la satisfacción laboral entre el colectivo docente, así como otras de apoyo para resolver los problemas de complejidad de atención al alumnado con problemas de aprendizaje en la enseñanza primaria y de motivación y disciplina en enseñanza secundaria, como por ejemplo la solución de conflictos en el aula y metodologías didácticas que faciliten la adopción de nuevas estrategias. [Resumen de los autores]



***Repères pour une politique de prévention des risques liés à la consommation de drogues en milieu professionnel : Stupéfiants, Alcool*. Paris : La Documentation Française, 2012. 71 p. ISBN 978-2-11-008834-5.**

<http://www.travailler-mieux.gouv.fr/IMG/pdf/Mildt_Entreprises_conduites_addictives.pdf> [cONSULTA 17.12.2012]

El consumo de drogas puede, en relación con los efectos de las sustancias psicoactivas implicadas, modificar el comportamiento de los empleados en el tiempo y en el lugar de trabajo. El rendimiento laboral puede verse afectado y el empleado llegar a ser una fuente potencial de peligro para sí mismo, sus compañeros, terceras personas y los bienes de la empresa. Es imprescindible impulsar acciones preventivas que impliquen a todas las partes.

RUBIO JIMÉNEZ, Ramón Pedro. *Estrés en profesores extremeños de infantil, primaria y secundaria*. [online] Tesis doctoral dirigida por Eloísa Guerrero Barona, Jesús Carlos Rubio Jiménez, Javier Sánchez Vega. Cáceres: Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Antropología, 2008. 270 p.

<http://biblioteca.unex.es/tesis/9788477238706.pdf> [Consulta 14.12.2014]

***World of work report 2012: Better jobs for a better economy*. [online] Geneva: ILO, 2012. 108 p. ISBN 978-92-9251-010-7.**

<http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_179453.pdf> [Consulta 18.12.2012]

La situación del empleo se está deteriorando en Europa y ha dejado de mejorar en muchos otros países. Durante el año pasado, los mercados de trabajo se vieron afectados por la desaceleración del crecimiento mundial. Un hecho que resulta especialmente problemático si se tiene en cuenta que los mercados laborales no se habían recuperado totalmente de la crisis mundial que estalló en 2008: todavía existe un déficit de aproximadamente 50 millones de empleos en comparación a la situación anterior a la crisis (Capítulo 1). Es poco probable que durante los próximos dos años la economía mundial crezca a un ritmo suficiente para reducir el actual déficit de empleo, y ofrecer trabajo a más de 80 millones de personas que se calcula que entrarán en el mercado laboral durante este período. Esta tendencia es particularmente preocupante en Europa, donde la tasa de desempleo aumentó en cerca de dos tercios de estos países desde 2010; pero la recuperación del mercado de trabajo se ha estancado también en otras economías avanzadas como Japón y Estados Unidos. En otras regiones, los progresos en materia de empleo fueron débiles con respecto a las necesidades de una población en edad de trabajar cada vez más numerosa y mejor educada, como en China. Y el déficit de empleo sigue siendo considerable en gran parte de la región árabe y África. Como resultado, la crisis mundial del empleo ha entrado en una nueva fase, de carácter más estructural. Esta no es una desaceleración normal del desempleo. Después de cuatro años de crisis mundial, los desequilibrios en el mercado del trabajo son más estructurales, y por lo tanto, más difíciles de erradicar. Ciertos grupos de personas, como los desempleados de larga duración, corren el riesgo de quedar excluidos del mercado laboral. Esto significa que no podrían obtener un nuevo empleo incluso aunque se produzca una fuerte recuperación. Resumen ejecutivo en castellano.

MATERIALES FORMATIVOS DEL INVASSAT

Recursos difundidos en las actividades formativas del Instituto

BELEÑA PITARCH, Julia. Trabajos en los procesos de la industria de galvanización en caliente. En *Riesgos en tratamientos superficiales y térmicos*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 22 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 16 p.

ESCUDERO LÓPEZ, Rafael. Gestión de la seguridad en la empresa: Seguridad en la utilización del producto. En *Riesgos en tratamientos superficiales y térmicos*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 22 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 36 p.

FEO ESCUTIA, Juan Luis. Descripción de los tratamientos superficiales y térmicos. En *Riesgos en tratamientos superficiales y térmicos*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 22 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 27 p.

FERNÁNDEZ ALONSO, Eduardo. Asma laboral: definiciones y conceptos. En *Sensibilizantes laborales: Asma*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 29 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 23 p.

FRESNEDA RUIZ, José. Exposición a agentes químicos: Evaluación de riesgos. En *Riesgos en tratamientos superficiales y térmicos*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 22 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 61 p.

JIMÉNEZ ALCÁNTARA, Eduardo. Exposición a agentes físicos: Evaluación de riesgos. En *Riesgos en tratamientos superficiales y térmicos*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 22 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 15 p.

MIRANDA ALONSO, M. Paz. Criterios de aptitud e incapacidad del trabajador con asma. En *Sensibilizantes laborales: Asma*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 29 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 84 p.

MURCIA SAIZ, Javier. PREVENMETAL. Buenas prácticas en el tratamiento de superficies metálicas. En *Riesgos en tratamientos superficiales y térmicos*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 22 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 51 p.

SÁNCHEZ LLORIS, Rosa. Protocolo de vigilancia de la salud: comentarios por la experiencia. En *Sensibilizantes laborales: Asma*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 29 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 44 p.

TOCA ENRIQUE, Luis. Alérgenos laborales: casuística en la Comunitat Valenciana. En *Sensibilizantes laborales: Asma*. Jornada técnica organizada por el Invassat. Valencia, 29 de noviembre de 2012. [online] Valencia: Institut Valencià de Seguretat i Salut en el Treball, 2012. 29 p.

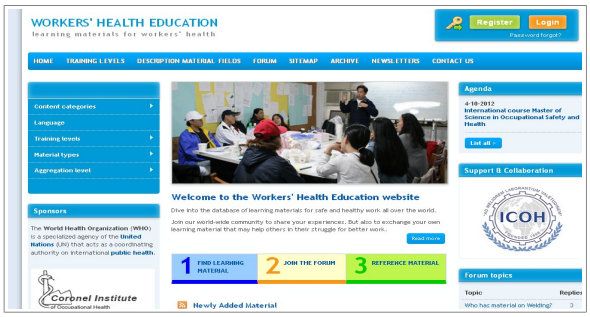
VISITE LOS NUEVOS CONTENIDOS DE LA SECCIÓN

ASESORAMIENTO Y ASISTENCIA TÉCNICA

DE NUESTRO WEB

BIBLIOTECA VIRTUAL DE PRL
BOLETINES DE NOVEDADES TÉCNICAS
SERVICIOS DE PREVENCIÓN AJENOS
NORMATIVA TÉCNICA
GUÍAS Y RECOMENDACIONES
OFERTA ACADÉMICA EN FORMACIÓN PRL

RECOMENDAMOS



WORKERS' HEALTH EDUCATION
www.workershealtheducation.org

---

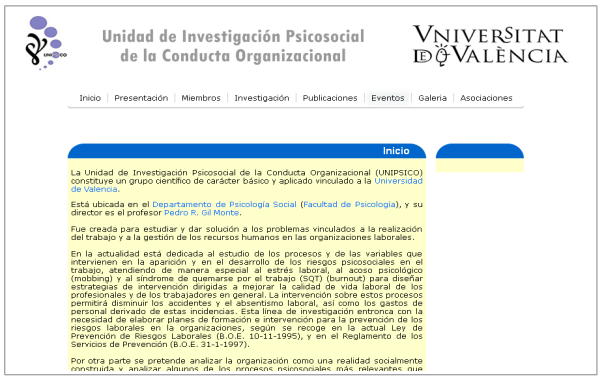
eLCOSH.ORG : BIBLIOTECA ELECTRÓNICA DE SEGURIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN Y SALUD OCUPACIONAL
www.elcosh.org/es





FORUM PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES
forumprl.foment.com

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA > UNIDAD DE INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL DE LA CONDUCTA ORGANIZACIONAL
www.uv.es/unipsico/





Lewis W. Hine
Group of Breaker Boys in #9 Breaker, Hughestown Borough, Pennsylvania Coal Co.
Grupo de niños trabajadores en Pittston, Pennsylvania. 1911. Library of Congress, vía Flickr.
Sin restricciones conocidas de derechos de autor

EN CASO DE NO ESTAR INTERESADO O INTERESADA EN SEGUIR RECIBIENDO INFORMACIÓN DESDE ESTE CENTRO, LE ROGAMOS NOS LO COMUNIQUE EN centrodocumentacion.invassat@gva.es
GRACIAS